



Cofinanciado por
la Unión Europea

ACTIVIDAD 1:

CONCLUSIONES

RESULTADO

-**Reflexión ilustrada/argumentada** original sobre la situación elegida en la actividad introductoria de pre-calentamiento y que inaugura el cuaderno filosófico de cada alumna/o. (Ver galería de la actividad).

-**Cuaderno filosófico del tema** fracturas por cuestión de género, identidad y orientación sexuales. (Ver galería de la actividad).

-**Presentación multimedia** con acceso mediante código QR desde el cuaderno filosófico de la alumna Lucía García Amado (tema: desigualdades). (Ver galería de la actividad).



-**Reportaje** audiovisual del debate del alumnado grabado en el café filosófico. (Ver galería de la actividad)



OPINA LA DOCENTE

-**Inmersión en pautas didácticas y en temática:** desde el principio el alumnado estuvo muy interesado por la elaboración de los cuadernos filosóficos. Tenía respeto porque constituían una novedad y alguna alumna temía no saber reflejar en imágenes (fotos, dibujos, *collages*...) sus reflexiones. La sorpresa fue que descubrieron, no sólo sus destrezas artísticas y argumentativas, sino el placer que causa expresar de esta manera las propias ideas y primeras conclusiones



La inmersión en la temática, ese primer encuentro con las desigualdades y el impacto que alguna de ellas les producía fueron fundamentales para que su implicación se disparara. Ciertamente que estaba en juego ser seleccionado/a para la movilidad, pero este aspecto pasó a un segundo plano.

Esta actividad previa se inició durante un período lectivo, en el que se repartieron los materiales necesarios para inaugurar el cuaderno filosófico: acuarelas, pinceles, cartulinas, rotuladores, ceras, pinturas tradicionales, lápices... y también se les agasajó con lo que sería el

primer cuaderno en el que trabajarían. Mientras dibujaban, escribían y relacionaban conceptos, charlaban, preguntaban, respondían y tanteaban: ¡toda una experiencia!

Al salir del aula la emoción era palpable. Se llevaron utensilios y material para casa. Sería ya en casa, precisamente, donde buscarían información para preparar el debate.

-Café Filosófico y debate: dispuestos los pupitres formando un rectángulo cerrado con espacio en medio, una docente con la cámara de vídeo sobre un trípode y otras/os de espectadores/as o sirviendo bebidas y aperitivos, comenzó el debate. No se hizo necesario intervenir para animar al alumnado a involucrarse, porque desde el inicio estuvieron muy interesados/as en aportar opiniones y en reflexionar todos juntos/as. Era la primera vez que asistían a un debate en el que el refrigerio ayudaba a relajar el ambiente. El resultado fue altamente satisfactorio, lo que hace prometedores los siguientes debates que se van a ir organizando en el contexto del proyecto. . (Ver galería)

-Cuadernos Filosóficos: tal y como se puede observar en la galería de la actividad, es innegable la grandísima calidad de los cuadernos. No se trata solamente de la madurez que reflejan las reflexiones personales sino las destrezas artísticas que muestran. El alumnado no se limita a reproducir las pautas aprendidas sino que promete creatividad y, realmente, cumple. El juego con diversas técnicas supera las expectativas. (Ver galería)

-De cara a la selección para movilidad: esta actividad 1 será, junto con la actividad 2, la que servirá para tomar decisiones sobre quiénes irán a Lyon (primera movilidad). No va a ser fácil la selección porque los resultados son sobresalientes en casi todos los casos.